

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

Настоящая Программа разработана учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 (далее МБДОУ № 6), Переваловой Н.Е.

Рабочая программа «Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения» (Далее – Программа) разработана на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373;
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ № 6 г. Оленегорска.

Программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» / Под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З. и др. (Экзамен.: 2003г.) и является частью адаптированной основной образовательной программы, разработанной с учетом Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Данная Программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп комбинированной направленности для детей с нарушением зрения.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение коррекции недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей с нарушением зрения и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы ДООУ.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного лечения, воспитания и образования детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- развитие сохранных зрительных функций, возможное восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием;
- коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительной патологией и другими нарушениями центральной
- формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

Содержание программы направлено на решение не только образовательных и воспитательных задач, но и на восполнение недостатков развития детей с нарушением зрения, формирование у них специальных знаний, умений и навыков; оказание помощи в приобретении образовательных компетенций, которые служили бы им средством социальной защиты и способствовали наиболее полной самореализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп комбинированной направленности для детей с нарушением зрения. Содержание обучения, воспитания и развития детей представлено по годам обучения, что позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Каждый раздел программы предваряется пояснительной запиской, включающей описание сложностей, возникающих у детей со зрительной патологией при овладении данным видом деятельности, специальных условий обучения, методических особенностей работы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций и основывается на принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать **принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:**

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.